

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № *88-1*
от «*26*» *08* 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР *Бабанина Е.В.*
Принято педагогическим
советом Протокол № *1*
от «*26*» *08* 2024 г.

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № *1*
«*27*» *08* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математические представления

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(ступень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
_____Осадчая О.В.
Приказ № _____
от «___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР _____ Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на МО учителей
_____ Маннапова Л.В.
Протокол № _____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математические представления

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

1 Пояснительная записка

- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
- 4 Тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма);
- дифференцируют мало / много, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют один и много предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом) - соотносят количество пальцев с количеством один и много.

Общая характеристика предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности: во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Описание место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Математика». На его изучение во 3 классе отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, используют доступные средства общения (мимика, жест, слово), понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне математические представления характеризуются недоразвитием по всем направлениям: обучающиеся могут воспроизводить словесно числовой ряд в заученных ранее пределах, но количество посчитанных предметов они не обобщают; не понимают смысла слова «сколько»; имеют элементарное представление о величине (большой/ маленький) и форме предметов (круг, квадрат, треугольник), выделяя словом или по слову заданное, однако, с помощью зрительной ориентировки определить величину или форму - затрудняются; в пространстве и во времени большинство обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие нечеткое.

Предметные: - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.);
- соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)18.

Личностные: - проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные: - выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)19.

Личностные: - проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные: - умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;

- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия - проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), - выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, - проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом. Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает: 3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (этапы):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%). Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
РАЗДЕЛ 1 "Элементарные (дочисловые) математические представления"			
1.Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное, - формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три" - учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме, - соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме; - выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму). 		
	Определение свойств и	Определение свойств и	Определение

	<p>качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Дифференциация предметов по форме, величине (<i>большие-маленькие; длинные - короткие</i>);</p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.</p> <p>Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой).</p> <p>Установление и понимание отношений «равны-неравны».</p> <p>Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная)</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств</p>	<p>качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>Узнавание шара, куба.</p> <p>Различение на ощупь.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p> <p>Соотнесение количества (Игры с пальчиками: <i>много, один пальчик</i>).</p> <p>Выполнение практических действий с песком: скатывать, переворачивать формочки, пересыпать песок совком, ложкой</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Составление предмета</p>	<p>свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой.</p> <p>Объединение предметов в множества по выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма);</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).</p>
--	--	--	--

	<p>(«один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Понимание вопроса: «Сколько?»</p> <p>Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).</p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p> <p>Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Выделение формы как</p>	<p>(изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с соответствующими плоскостными формами (к яблоку - круг, к пирамидке - треугольник);</p>	<p>Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания.</p> <p>Различение множеств (один, много, мало, пусто).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p>
--	---	---	---

	признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).		
РАЗДЕЛ 2.			
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами			
2. Практические действия с предметами разного количества	ЗАДАЧИ: - формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.); - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа; - формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения; - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.		
	Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ). Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 2. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и

	<p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Узнавание цифр.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3.

Математика в житейских ситуациях

<p>3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</p>	<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ:</p> <p>- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);</p> <p>- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);</p> <p>- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).</p>		
	<p>Установление взаимно-</p>	<p>Установление взаимно-</p>	

	<p>однозначного соответствия.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Решение задач на увеличение/ уменьшение на одну единицу в пределах 3.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр).</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	<p>однозначного соответствия.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.)</p> <p>Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр).</p> <p>Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	<p>—</p>
--	---	--	----------

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ п/п	Разделы (модули)	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему
----------	------------------	----------------	---

		102	1 группа	2 группа	3 группа
	РАЗДЕЛ 1 Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)				
1	Парочки		1	1	4
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке. Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Скрепление парных картинок прищепками. Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.				
2	Длинный - короткий		2	2	4
3	Высокий – низкий		3	3	1
4	Широкий - узкий		3	3	1

Виды деятельности обучающегося:

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.

раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.

Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую);

помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру;

различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).

Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.

Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.

Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.);

Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.

«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; "высокий, низкий"; " широкий – узкий".

Дидактические игры: «Прогулка кукол» материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п.

6	Круг и квадрат		2	2	6
7	Треугольник		3	3	1
8	Прямоугольник		3	3	1
9	Овал.		3	3	1

Виды деятельности обучающегося:

Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме;

	<p>составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;</p> <p>подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых.</p> <p>обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.</p>				
10	Точка. Линия.		4	4	4
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Рисование штампиками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.</p>				
11	Вверх – вниз. Вперед – назад.		3	3	4
12	Лево – право		3	3	1
13	Над - под		3	3	4
14	Далеко – близко		3	3	3
15	Посередине, между.		3	3	1

Виды деятельности:

Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа).

Изменение положения частей тела.

Перенос с одного места на другое разных предметов.

Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине»

Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓

Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (*большой мяч далеко — маленький мяч близко*).

Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.

Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).

Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки», «Путешествие с Кузькой во времени», Lego.

Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \

Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику»,

Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.

16

Мы строители

4

4

7

Виды деятельности:

	<p>выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения.</p> <p>Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;</p> <p>формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками;</p> <p>группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши);</p> <p>сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;</p> <p>отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала;</p> <p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене.</p> <p>Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций. создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)</p> <p>Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы строительного материала по форме и умения узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три).</p>		5	5	7
17	<p>Часть и целое</p>				
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>				

18	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	2
	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»				
	Задание 2 «Цифра и количество предметов»				
<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)</p>					
1	Один – много, ни одного		3	3	5
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Практические упражнения на определение количества: <i>много, мало, пусто, один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо</i>, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Игры-экспериментирования с природным материалом:</i> «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>					
2	Пустой – полный		3	3	4
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.</p> <p><i>Игры-экспериментирования:</i> «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми</p>					

	у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.				
3	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)		4	4	5
<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i>).</p> <p>Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p> <p>Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p> <p><i>Игры-экспериментирования с природным материалом:</i> «Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); « Кому не хватило? (угощение друзей).</p>					
<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)</p>					
1	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.		5	5	4
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p> <p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества</p>					

	(«Сделай столько же, сколько...»).				
	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).				
2	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.		6	6	3
3	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.		6	6	3
	(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) <u>Виды деятельности обучающегося:</u> Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.				
4	Урок – игра «Спасение Колобка»		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.				
	РАЗДЕЛ 4 Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)				
1	Предметы - заместители		3	3	4
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> наблюдение за использованием взрослым предметов- заместителей и подражание действий взрослому,				

	использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки). Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.				
2	Творческие игры		3	3	3
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежиха и ежата). Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, заяка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААБААБ (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором).				
	«За покупками идем!» (урок - игра)		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»				
	РАЗДЕЛ 5				
	Операции измерения				
	Линейка.		5	5	3
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.				
	Часы. Время.		5	5	6

	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).</p> <p>Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года).</p> <p>«Чтение» пиктограмм «день-ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.</p> <p>Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.</p>		3	3	3
Условная мерка.			3	3	3
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u></p> <p>Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.</p> <p>Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».</p> <p>Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.</p>				
Итоговая аттестация			2	2	2
Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»					
Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Мозайка;
- Конструктор «Лего»;
- Пазлы;
- Пирамидка;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Трафареты;
- Плоскостные и объемные фигуры.